

**Коллекционирование как способ
развития познавательной
активности
дошкольников**

Коллекционирование

- систематизированное
собрание однородных
предметов,
представляющих
научный,
художественный,
литературный и т.п.
интерес.



Значение коллекционирования

1. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира.
2. В процессе коллекционирования развиваются внимание, память, мышление, умение сравнивать, анализировать, обобщать, комбинировать.
3. Коллекционирование помогает установить дружественные отношения в группе и между самими детьми, и между детьми и воспитателем.
4. Коллекционирование как продуктивная деятельность позволяет по-новому взглянуть на обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада.
5. Коллекционирование позволяет в полной мере реализовать индивидуально-личностный подход в обучении детей.
6. Коллекционирование является универсальным способом привлечения родителей к деятельности их ребенка, группы и детского сада.

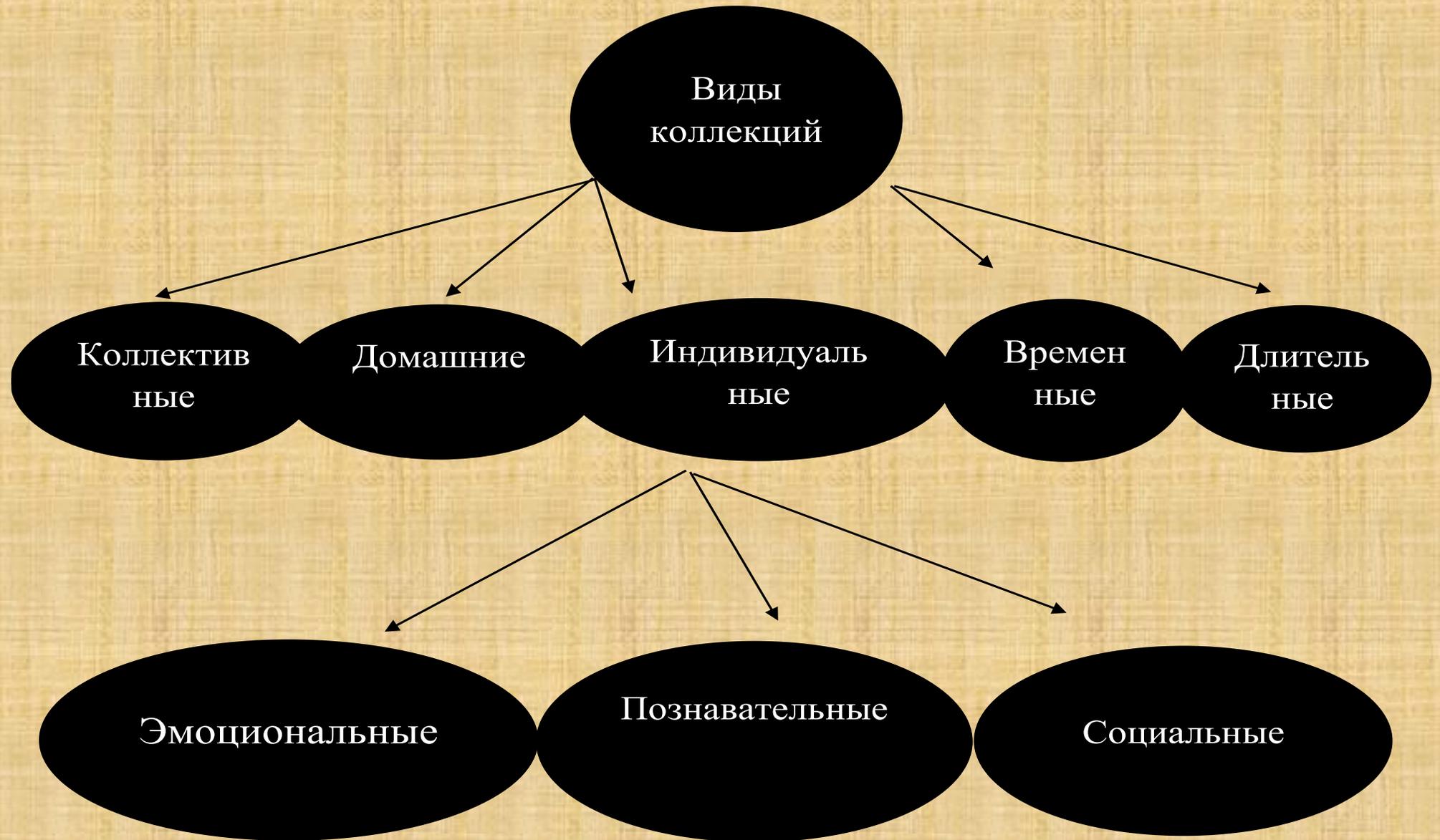
Задачи коллекционирования

- формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы;
- формировать умение классифицировать, группировать, обобщать;
- способствовать проявлению избирательных интересов;
- развивать познавательный интерес и потребности, любознательность;
- расширять кругозор воспитанников;
- прививать навыки культуры и оформления коллекции и сбора материала;
- формировать бережное отношение к хранению коллекций;
- обогащать и активизировать словарь детей;
- активизировать участие родителей в образовательном процессе.

Возраст	В детском саду	В семье
Младший	Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами	Практические действия с комплектами карточек, содержащими фотографии и рисунки разнообразных объектов, связанных друг с другом различными отношениями: причинно-следственными, родовидовыми и другими
Средний	Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи – «природный материал» и др.) для группировки и сериации	Классификация, парное сравнение. Включение недостающего элемента в класс реальных предметов с использованием образно-символического материала
Старший	Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.). Продолжение работы, начатой в семье, с образно-символическим материалом (создание классификационных таблиц)	Изучение единообразно оформленных карточек для настольных игр с изображениями различных объектов и явлений, объединенных в классы. Продолжение работы по собиранию коллекций реальных объектов, начатой в детском саду.



Главное в коллекционировании - систематизация и расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции.







Этапы работы

Воспитатель	Дети, родители
<i>Погружение в идею коллекционирования</i>	
Формулирует идею, проблему, сюжетную ситуацию, цель и задачи, обосновывает их для родителей.	Осуществляют присвоение идеи или проблемы на личном уровне, вживаются в предложенную игровую ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи у взрослых в диалоге.
<i>Организация детской продуктивной деятельности</i>	
Создает условия для продуктивной деятельности детей. Предлагает и организует (помогает): <ul style="list-style-type: none">– группы детей или индивидуальную работу;– распределяет роли, ответственность при необходимости;– планирование детской деятельности по решению задач будущей выставки;– предполагаемые формы презентации результатов, итогов работы.	Осуществляют распределение по группам с помощью взрослого. Распределяют ответственность. Планируют свою работу и работу. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов совместно со взрослым.
<i>Осуществление продуктивной деятельности</i>	
При совместном участии: <ul style="list-style-type: none">– отвечает на вопросы детей, подсказывает, показывает, советует, помогает;– деликатно контролирует;– обогащает знания детей, повышает их эрудицию, развивает умения продуктивной деятельности;– обсуждает с детьми презентацию, помогает в создании выставки.	При участии воспитателя: <ul style="list-style-type: none">– выполняют свою работу в рамках выбранной темы или проблемы;– задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления;– ищут необходимые и недостающие знания вместе с воспитателем и родителями;– фантазируют;– готовят выставку-презентацию.
<i>Презентация результатов продуктивной деятельности</i>	
Обобщает полученные результаты и подводит итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность младших дошкольников. Поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию.	Демонстрируют: <ul style="list-style-type: none">– понимание проблемы, цели и задачи;– умение планировать и осуществлять работу;– найденные способы решения проблемы;– элементарный анализ деятельности и ее результата (эстетическая оценка).

Формы работы с родителями



- Анкетирование родителей.
- Консультации для родителей, направленные на формирование положительного отношения родителей к коллекционированию.
- Встречи с интересными людьми (коллекционерами из числа родителей и сотрудников детского сада).
- Посещение тематических выставок в краеведческом музее города.
- Организация мини лаборатории в группе.
- Организация выставок коллекций детей в детском саду.
- Мастер – классы.
- Альбомы, летописи, информационные листы.

Спасибо за внимание