

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад - № 108» городского округа Самара**

Конспект НОД по конструированию

«Мосты»

в подготовительной группе

Воспитатель:

Сафина С.В.

2021г.

Конспект НОД в подготовительной группе по конструированию «Мосты»

Цель:

формирование умений:

- создавать замысел **конструкции** в соответствии с конкретными условиями,
- анализировать эти условия,
- на основе анализа строить и контролировать свою практическую деятельность.

Задачи:

- расширять представления детей о мостах (их назначении, постройке, основных элементах);
- упражнять в построении схем (чертежей) мостов;
- упражнять в конструировании мостов, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать внимание, сообразительность.

Материал к занятию: Листы бумаги в клетку, простые и цветные карандаши, ластик, конструктор на каждого ребенка, иллюстрации, схемы мостов, ноутбук.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций, на которых изображены различные мосты (презентация);
- разучивание стихотворений о профессиях;
- подбор материала;
- анализ схем мостов.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята. Сегодня чудесный день и я рада, что мы снова с вами встретились. Давайте улыбнемся друг другу. Теперь я предлагаю вам сыграть в д/и «*Четвертый лишний*» тот, кто угадает, тот садится на место.

2. Основная часть:

Игровая ситуация: воспитатель вносит мешочек и предлагает отгадать, что внутри отгадав загадку.

Есть мешочек у меня,
В нем живут мои друзья,
Очень они разные,
Желтые и красные,
Очень все прекрасные.

Вместе любят собираться
И в постройки превращаться. (*Кубики*)

Воспитатель:

У меня есть интересная сказка «Про Кубик и его друзей», хотите послушать? (*ДА*). (*Рассказ с показом*):

Как-то Кубик в лес пошел,
Там Кирпичика нашел,
Взялись за руки детали,
По тропинке побежали,
А на встречу – прыг да скок
Прибежал к друзьям Брусок,

И спросил Брусок детали:

«Вы Цилиндрик не встречали?»

Повернулся куб бочком:

«Я с Цилиндром не знаком»,

А Кирпичик удивился:

«Нам на встречу, он катился
Ладно, нам пора идти,
Нужно конус нам найти»
Долго конус мы искали
И к пластинкам заплутали.
Там и конус был в гостях
И со схемою в руках.

*(Дети во время чтения сказки на столах находят перечисленные
геометрические фигуры и показывают их)*

Воспитатель:

Мы с вами вспомнили геометрические фигуры, а для чего они нам нужны? (*Ответы детей*). Правильно, чтоб **конструировать**. А чтобы узнать, что именно мы будем **конструировать сегодня с вами**, нужно отгадать загадку:

Богатырь дугою встал
Оба берега достал.
Так железная дуга
Породнила берега. (*МОСТ*)

Вот река, а я над ней,
Угадай-ка поскорей –
Как громадина лежу,
Оба берега держу,
Через реку по спине,
Едет ряд машин по мне. (*МОСТ*)

Воспитатель:

Правильно **мост**. Ребята, как вы думаете, кто проектирует **мосты и не только мосты**, но и все здания, сооружения?

(Ответы детей).

Воспитатель:

Правильно, архитектор. А кто **конструирует мосты и чертит схемы**?

Дети: Конструкторы и чертёжники.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, я предлагаю вам самим стать конструкторами и чертёжниками и приглашаю вас в наше конструкторское бюро. Согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Садитесь за столы. Ребята, давайте вспомним, недавно мы с вами смотрели презентацию о разных видах мостов. Какие же мосты вы знаете?

Дети: Пешеходные, автодорожные, железнодорожные. Деревянные, железобетонные. Двухъярусные. Разные по величине, длине, ширине.

Воспитатель: Правильно. Все мосты разные, но у них есть общие части. Посмотрите на эту схему.

(Дети рассматривают схему моста)

Любой мост состоит из перекрытий и опор, они оборудованы перилами и спусками.

Перекрытие – это собственно сам мост, его проезжая или пешеходная часть.

Опоры – это конструкции, на которые мост опирается. Опоры, стоящие в обоих концах моста, называются *устоями*. А промежуточные опоры, стоящие в воде – *быками*.

У детского писателя А. Шibaева есть такое забавное стихотворение, Вика, прочитай нам его, пожалуйста.

Ребенок: Что за шутки? Говорят,

На быках мосты стоят!

Вот он, мост,

Под ним река —

Ни единого быка!

Не пойму я ничего:

Утонули, что ли?

Или все до одного

Убежали в поле

От нелёгкого труда?

Ну, а мост на чём тогда?..

Воспитатель: Спасибо, Вика. Ребята, давайте приступим к нашим схемам. Перед вами лежат листы бумаги в клетку. Возьмите карандаши и обведите клетку, в которой стоит красная точка. У вас получился квадратик размером в одну клеточку. Затем отсчитайте три клеточки вправо и обведите ещё одну клетку, отсчитайте ещё три клеточки вправо и обведите ещё одну клеточку. Всего у вас получилось три квадратика. Теперь над каждым квадратиком

подрисуйте ещё по три квадратика. Соедините столбики - устои чертой сверху, чтобы получилось перекрытие моста.

И ещё, надо нарисовать въезд и съезд с моста. Эту часть работы я вам предлагаю выполнить самостоятельно.

А еще, ребята, надо благоустроить, т.е. сделать участок около моста красивым (*можно разбить клумбы, посадить деревья,...*)

У кого-то мост будет пешеходный, и вы нарисуете ступеньки, у кого-то – автодорожный и вы нарисуете пологие спуски.

(Выполнение задания детьми)

Воспитатель: Покажите ваши схемы. У вас получились замечательные схемы мостов.

Давайте немного отдохнём. Приглашаю вас на физкультурную паузу.

Мост нагнулся над рекой (*дети нагибаются, доставая кончиками пальцев до пола*)

Над водою ровной: (*разводят руки, согнутые в локтях от груди в разные стороны*)

«Ах, красивый я какой, (*маршируют на месте*)

Ах, какой огромный!» (*разводят руки над головой, показывая большой мост*)

Воспитатель: Молодцы, ребята, отдохнули. А теперь садитесь, займёмся строительством мостов из деталей конструктора.

Посмотрите, у меня на столе уже есть готовый образец. У моего моста есть опоры-устои (*из каких деталей они сделаны*), есть опора-бык, перекрытие и спуски (*из каких деталей они сделаны*). Какие у моего моста спуски?

Дети: Пологие.

Воспитатель: Значит, я построила какой мост?

Дети: Мост для автомобилей.

Воспитатель: Вы можете построить такие же мосты, а можете придумать свои.

Самостоятельная работа.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает каждый из построенных мостов:

Вот наши мосты и готовы.

- Ребята, какие мосты вы построили?

- Из какого материала?

- В какой последовательности вы создавали свои постройки?

- Что у них общего и чем они отличаются?

- Что делали перед постройками мостов? (*составляли схемы, повторили строительные профессии, рассматривали различные мосты*).

Дети отвечают. Во время рассказа детей необходимо следить, чтобы они правильно называли части моста, детали, из которых они сделаны, словесно обозначали местоположение частей.

Подведение итогов.

Воспитатель: Итак, о чём мы сегодня говорили?

Дети: Мы говорили о мостах. *(Необходимо следить за тем, чтобы ответ был полным).*

Воспитатель: Да. Мы вспомнили, какие бывают мосты. Что ещё мы делали?

Дети: Чертили схемы мостов. Строили мосты из конструктора.

Воспитатель: Вы узнали, что у всех мостов есть общие части. Какие это части?

Дети: Опоры, перекрытия, спуски, перила.

Воспитатель: Спасибо вам, ребята. Вы все молодцы, справились с работой на отлично! Занятие закончено.

(Приводим рабочее место в порядок).