

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка д/с № 121»
г.о. Самара**

Естественнонаучный проект
«Этот удивительный магнит»

Подготовила Сафина Светлана Валерьевна

2019 г.

Паспорт проекта		
Творческое название проекта	«Этот удивительный магнит» для детей старшего дошкольного возраста	
Вид проекта	Исследовательский, естественнонаучный, краткосрочный, групповой	
Разработчик проекта	Сафина Светлана Валерьевна	
Участники проекта	Дети, воспитатели, родители, педагог-психолог, социальные партнёры.	
Проблема	Современные родители очень мало рассказывают детям о свойствах материалов, ссылаясь на занятость и нехватку времени, и отсутствие дома информации. - Дети не знают, для чего в жизни магнит, его полезные свойства: «А правда ли, что магниты и волшебники, и помощники!»	
Цель	Развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о магните, истории появления магнита, его свойстве, использование в медицине, технике, быту и в группе.	
З А Д А Ч И	Образовательные области	
	Двигательная	Разучить подвижные игры, физминутки по теме “Магнит”.
	Здоровье	Формировать культурно-гигиенические навыки: привычку мыть руки, умываться.
	Безопасность	Познакомить с правилами безопасного обращения с материалами, инструментами и оборудованием в процессе проведения опытов, экспериментов. Воспитывать аккуратность, осторожность при работе с опасными предметами.
	Социализация	Воспитывать у детей навыки совместного взаимодействия в процессе

		экспериментальной деятельности, при выполнении парных и коллективных творческих работ по продуктивной деятельности, умение согласовывать свои действия, желание работать сообща;
	Труд	Формировать трудовые навыки в ходе организации опытов: подготовить и убрать рабочее место, воспитывать навыки взаимопомощи и сотрудничества.
	Познание	Расширить и углубить представления детей о магните, познакомить с историей появления «магнита»; сформировать представления детей о свойствах «магнита»; актуализировать знания об использовании свойств магнита человеком; сформировать знания детей на основе наблюдений, экспериментирования, делать выводы, обобщения, любознательность, наблюдательность, мелкую моторику рук; воспитывать внимательность. Развивать логическое мышление детей через применение символов-моделей. Обобщить сведения детей о магнитах.
	Коммуникация	Развивать речь, усложняя формы речевого общения: монологи (описательно-повествовательные), диалоги (вопросно-ответные), коллективное обсуждение – в ходе обсуждения экспериментов; развивать логическое мышление, коммуникативные навыки;
	Чтение художественной литературы	Познакомить детей с художественными произведениями, пословицами, поговорками, загадками по теме “Магнит”.
	Художественное творчество	Выполнить индивидуальные, парные и коллективные творческие работы по теме “Магнит - волшебник”.
	Музыка	
Планирование детьми		- подумать, что мы уже знаем о магните, - спросить у взрослых, откуда он появился (чтение книг,

деятельности	<p>энциклопедий, разучивание стихов, знакомство с пословицами, поговорками, отгадывание загадок о магните).</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести эксперимент «Всё ли притягивают магниты?» - провести эксперимент «Какие бывают магниты?» - провести эксперимент «Все ли магниты имеют одинаковую силу?» - провести эксперимент «Может ли магнитная сила проходить через предметы?» - получить информацию из интернета об использовании магнита в быту, - презентация игры. - Рассмотреть иллюстрации, мультфильмы, слайд-шоу по теме “Этот удивительный магнит”. - Изготовить по теме проекта магниты своими руками «Веселый поросенок», «Кораблик», «Подсолнух», героев к сказке «Лиса и волк». - Опыты с магнитом.
Сроки выполнения	21.01.2019 г. – 08.02.2019г.
План подготовки и реализации проекта	
Деятельность педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить уровень знаний детей о магните и его свойствах. 2. Составить план работы по реализации проекта (приложение 1). 3. Пополнить уголок экспериментирования материалами и оборудованием. 4. Разработать картотеку бесед, наблюдений, опытов по теме (приложение 2, приложение 3, приложение 4). 5. Разработать цикл занятий по продуктивной деятельности для создания творческих работ по теме. 6. Разработать итоговое занятие с использованием опытно – экспериментальной деятельности (приложение 5). 7. Разработать и создать символы, обозначающие свойства магнита. 8. Создать наглядный материал “Художественное слово о магните” (приложение 6). 9. Организовать выставку детских творческих работ по теме. 10. Провести просветительскую работу с родителями по организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников. Познакомить родителей с содержанием консультации “Как организовать опыты с магнитом дома”.

	<p>11. Систематизировать методическую деятельность по разработке и реализации проекта и представить данный опыт коллегам в ДОУ.</p> <p>Создать информационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для родителей: памятки и консультации <i>(приложение 7)</i>. • Для педагогов и родителей: стендовый доклад по организации в ДОУ познавательно-исследовательской деятельности дошкольников <i>(приложение 8)</i>. • Для детей: презентации Power Point, интерактивные физминутки, мультфильмы, слайд-шоу по теме.
<p>Деятельность родителей</p>	<p>Знакомство с содержанием стендовой информации. Совместная с воспитателями работа по пополнению уголка экспериментирования.</p> <p>Проведение опытов с детьми дома по теме “ Этот удивительный магнит”.</p> <p>Совместно с воспитателями – создание фотоматериалов проекта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Познакомились с магнитом. Узнали, где находится, почему так называется. Сформировали представления о физическом явлении – магнетизм. Опытным путём выявили свойства магнита: притягивает только металлические предметы, действует через различные предметы, магнит не боится препятствий. Узнали об областях использования и применения магнита, Пополнили словарь детей терминами «магнетизм», «мемомагнетика».</p> <p>Дети приобретут опыт в исследовательской деятельности, в выдвижении гипотез и выборе методов их подтверждения;</p> <p>Научатся активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом, сверстниками и взрослыми при проведении исследовательской деятельности;</p> <p>Могут самостоятельно сделать собственные умозаключения на основе исследований, умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения магнита и его свойств.</p>
<p>Технологии и методики, используемые в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Здоровьесберегающая - Познавательно-исследовательская

	<p>- ИКТ (использование компьютерных технологий)</p> <p>Дидактический: иллюстрации, аудиозаписи, мультфильмы, слайд-шоу, интерактивные игры, презентации Power Point, индивидуальные наборы материалов и инструментов для продуктивной деятельности детей.</p> <p>Технический: интерактивная доска, DVD-проигрыватель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая книга экспериментов для школьников/ Под ред. Антонеллы Мейяни; Пер. с ит. Э.И. Мотылевой. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. – 260 с. • Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. Том 7 – Москва, 1994. • Я познаю мир: Детская энциклопедия: Физика / Сост. А.А. Леонович; Под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 480 с. • Секреты знакомых предметов. Гвоздик. Шапиро А.И - СПб. Образовательные проекты Сфера, dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/5789/ • Большая книга экспериментов для школьников. Под ред. Антонеллы Мейяни; Пер. с ит. Э. И. Мотылевой. – М. : ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006г. • Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» авторы-составители Мартынова Е. А., Сучкова И. М. /Волгоград/ - 2010г. • «Ребенок в мире поиска» - Программа под ред. Дыбиной О. В., Москва, ТЦ «Сфера» - 2005г. • Интернет-ресурсы
Характер контактов	Творческая совместная деятельность детей – педагогов – родителей внутри одной возрастной группы в рамках МБДОУ.
Результат, продукт проектной деятельности	Итоговое комплексное занятие “ Этот удивительный магнит ”. Фотоотчет. Научились делать магнитные поделки своими руками
Анализ и оценка результата проекта	Достигли ожидаемого результата (узнали о свойствах магнита, об областях использования магнита). Теперь дети знают, что магнит это удивительный камень - и волшебник и помощник.

<p>Перспективы развития проекта</p>	<p>Перспективы дальнейшей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ опытов с магнитом детям младшего дошкольного возраста. Мы многое узнали о магните и расскажем об этом другим детям и даже родителям. - побуждение к проявлению инициативы исследования свойств других камней, материалов; - знакомить детей со свойствами других камней; - укрепление детско-родительских отношений;
--	--

План работы с родителями

Дата	Содержание
<p>I неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей на тему «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». 2. Совместная с воспитателями работа по созданию познавательно-развивающей среды в группе. 3. Организация опытов детей с магнитом дома с фотосессией.
<p>II неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с содержанием памятки «Советы родителям по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». 2. Чтение детям дома рекомендованной художественной литературы по теме проекта. 3. Обработка фотоматериалов «Опыты с магнитом».
<p>III неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с содержанием стендового доклада «Психолого-педагогические условия формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». 2. Выполнение творческой работы с детьми дома по теме проекта.

<p>IV неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр с детьми рекомендованных фото и видеоматериалов по теме проекта. 2. Заучивание стихотворений наизусть дома с детьми по теме проекта. 3. Посещение выставки детских творческих работ.

Этапы проекта.

1 этап.

Подготовительный

1. Разработка плана проекта «Этот удивительный магнит».
2. Разработка перспективного тематического плана работы с детьми.
Подготовка методической литературы.
3. Подборка рассказов, картин, иллюстраций по теме «Опыты, экспериментирование с магнитом».
4. Подготовка дидактического и практического материала для проведения опытов.
5. Оформление информационно-просветительского материала для родителей в виде, папок-передвижек, материала в уголке для родителей
6. Разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях.
7. Помощь родителей в оформлении уголка экспериментирования.

2 этап.

Основной.

1. Чтение сказки Марии Юнак «Мечты одного магнита».
Сказки Л. Н. Толстого «Магнит»; Легенды о магнитах.
2. НОД «Ознакомление с природным происхождением магнита».
Разучивание стихотворения о магните; пословицы о магните.
Отгадывание загадок.

3. Просмотр мультфильма «Фиксики» («Магнит», «Компас»).
4. Проведение опытов с магнитами дома.
5. Игры с магнитным конструктором, азбукой, мозаикой.
6. НОД «Волшебный камень — магнит».
7. Оформление стенда «Экспериментируем дома».

3 этап:

Итоговый.

1. Оформление альбома «Использование магнита в медицине, космонавтике, судостроении и т.д.
2. Фотоотчет «Этот удивительный магнит».
2. Оформление магнитного театра по сказке «Лиса и волк».

Приложение № 1

Перспективный план работы с детьми

Дата	Содержание
I неделя 14 - 18.03.	<p>Беседа №1 “Вода вокруг нас”.</p> <p>Беседа №2 “Вода вокруг нас” (продолжение).</p> <p>Беседа №3 “путешествие капельки”.</p> <p>Наблюдение №1 – за водой.</p> <p>Наблюдение №2 – за испарением.</p> <p>Опыт №1 “Вода прозрачная”.</p> <p>Опыт №2 “У воды нет цвета, вкуса и запаха”.</p> <p>Опыт №3 “Вода жидкая”.</p> <p>Просмотр слайд-шоу “Природные водоёмы”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка “Вода буль-буль”.</p> <p>Рисование “Природные водоёмы: родник, ручей, озеро”.</p>

	<p>Загадки о роднике, ручейке, озере.</p> <p>Подвижные игры “Пройди через речку по мостику”, “Ручеёк”, Пальчиковая игра “Рыбка в озере живёт”. Физминутка “Дождик”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы”: “Звонкий ручей”.</p> <p>Чтение стихотворений “Сколько знаю я дождей” (А.Тараскин), “Ручеёк” (Т. Жиброва).</p> <p>Заклички, пословицы, поговорки.</p>
<p>II неделя 21 - 25.03.</p>	<p>Беседа №4 “Вода нужна всем”.</p> <p>Беседа №5 “Волшебница вода”.</p> <p>Беседа №6 “Берегите воду”.</p> <p>Наблюдение №3 – за растениями.</p> <p>Наблюдение №4 – за снегом.</p> <p>Опыт №4 “Вода не имеет формы”.</p> <p>Опыт №5 “В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются”.</p> <p>Опыт №6 “Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах”.</p> <p>Просмотр слайд - шоу “Водопады”.</p> <p>Рисование “Природные водоёмы: болото, река, водопад”.</p> <p>Загадки о болоте, реке, водоёме.</p> <p>Подвижная игра “Болото: с кочки на кочку”, пальчиковая игра “Вышел дождик погулять”.</p> <p>Интерактивная физминутка “Весёлое болото”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка “Дождь в</p>

	<p>ладошках”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы: шум водопада”.</p> <p>Лепка “Озеро с камышами”.</p> <p>Чтение стихотворений “Что случилось с рекой” (Б. Заходер), “Капля дождевая” (Т. Маршалова).</p> <p>Заклички, пословицы, поговорки.</p>
<p>III неделя 28.03. – 01.04.</p>	<p>Беседа №7 “Дождь”.</p> <p>Беседа №8 “Туман”.</p> <p>Беседа №9 “Град и снег”.</p> <p>Наблюдение №5 – за таянием льда, снега.</p> <p>Наблюдение №6 – за сосульками.</p> <p>Опыт №7 “Вода бывает тёплой, холодной и горячей”.</p> <p>Опыт №8 “Пар – это тоже вода”.</p> <p>Опыт №9 “Лёд – твёрдая вода, тает в тепле”.</p> <p>Просмотр слайд-шоу “Подводный мир океана”.</p> <p>Просмотр обучающего мультфильма “Азбука безопасности – за бортом”.</p> <p>Рисование “Природные водоёмы: море, океан”.</p> <p>Загадки о море, океане.</p> <p>Подвижная игра “Снежиночки - пушиночки”, пальчиковая игра “Ветер на море”, физминутка “Снеговик”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы”: “Шум океана”, “Шум моря”, “Прибой”.</p>

	<p>Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка “Синяя вода”.</p> <p>Чтение стихотворений “Алёшка и снежок” (Е. Андреева), “Трудолюбивая вода” (В. Иванова).</p> <p>Заклички, пословицы, поговорки.</p>
<p>IV неделя 04.04. – 08.04.</p>	<p>Беседа №10 “Роса”.</p> <p>Беседа №11 “Водоёмы”.</p> <p>Беседа №12 “Водный транспорт”.</p> <p>Наблюдение №7 – за облаками.</p> <p>Наблюдение №8 – за осенним дождём.</p> <p>Опыт №10 “Лёд – легче воды”.</p> <p>Опыт №11 “Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускают на дно”.</p> <p>Опыт №12 “В солёной воде предметы не тонут”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка “Облака – белогривые лошадки”.</p> <p>Просмотр слайд-шоу “Искусственные водоёмы”.</p> <p>Просмотр обучающего мультфильма “Безопасность на воде летом”.</p> <p>Рисование “Искусственные водоёмы: фонтан, бассейн, аквариум”.</p> <p>Загадки о бассейне, аквариуме, фонтане.</p> <p>Подвижная игра “Дождик”, пальчиковая игра “Капитан”, интерактивная физминутка “Чунга-чанга”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы”: “Спокойная музыка и морской прибой”, “Дельфины”, “Пение птиц и звуки моря”.</p> <p>Аппликация “Рыбки в аквариуме”.</p>

<p>Чтение стихотворений “Речка зимой” (В. Фетисов), “Моряк” (Е. Стеквашова)</p> <p>Заклички, пословицы, поговорки.</p> <p>Итоговое занятие по познавательно-исследовательской деятельности “Путешествие в царство воды”</p> <p>(в рамках занятия - обучающая презентация Power Point “Вода, вода, кругом вода”).</p>
--

Литература

1. Журнал “Дошкольное воспитание”, №3, 2003.
2. Журнал “Дошкольное воспитание”, №6, 2007.
3. И.Э. Куликовская Н.Н. Совгир – Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст: М – педагогическое общество России, 2003.
4. Г.П. Тугушева А.Е. Чистякова – Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Детство-Пресс, 2013.
5. Запорожец А.В. – Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста /под ред. А.В. Запорожец, А. И. Леонтьева – М.: Педагогика, 1995г.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2004.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.maaam.ru/detskijasad/proekt-issledovatel'skoi-deyatelnosti-na-temu-volshebnica-voda.html>
2. <http://50ds.ru/metodist/7151-proekt-volshebnitsa-voda-sredniy-doshkolnyy-vozrast.html>
3. <http://www.o-detstve.ru/forchildren/research-project/9679.html>
4. <http://znayka.net/poslovice/o-vode/>

5. <http://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-pro-vodu.html>
6. <http://deti.ledibashkirii.ru/posloviczy-i-pogovorki/1050-posloviczy-i-pogovorki-vode>
7. <http://www.youtube.com/>
8. <http://x-minus.org/>
9. <http://muzmix.com/login.html>
10. <http://www.lenagold.ru/>

ФОТОМАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА

Опыт № 1 «Вода прозрачная»



**Опыт № 2
«У воды нет цвета, вкуса и запаха»**

Опыт № 3 «Вода – жидкая»



Опыт № 4 «Вода не имеет формы»



**Опыт №5
«В воде некоторые вещества
растворяются, некоторые – не
растворяются»**



**Опыт № 6
«Вода, растворяя вещества,
приобретает их вкус, цвет, запах»**

**Опыт № 7
«Вода бывает тёплой, холодной и
горячей»**



Опыт № 8
«Пар – это тоже вода»

Опыт № 9
«Лёд – твёрдая вода, тает в тепле»





Опыт № 10 «Лёд – легче воды»

**Опыт № 11
«Лёгкие предметы не тонут,
тяжёлые - опускаются на дно»**



**Опыт №12
«В солёной воде предметы не
тонут»**