

Консультация для воспитателей.

Структура проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется через учебное **занятие**.

Занятие – это динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (*деятельности и общения*) педагога и ребёнка, включающего содержание, формы, методы и средства обучения, систематически применяемая для решения задач образования.

Качество учебного **занятия** зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако главное требование к учебному **занятию** – это достижение цели, поставленной педагогом.

Для того чтобы **занятие** стало **обучающим**, его нужно тщательно подготовить, спланировать.

Каждое **занятие** должно рассматриваться как органичная часть целостного образовательного процесса. Как основная организационная форма, **занятие** целиком подчиняется всем закономерностям процесса обучения. Как в целостном отрезке процесса обучения, в учебном **занятии** взаимодействуют все компоненты этого сложного процесса: общие педагогические и воспитательные цели, дидактические задачи, содержание, методы, средства обучения, ожидаемые результаты и др.

Подготовка воспитателя к **занятиям** состоит из *трёх этапов*:

1. Планирование **занятий**;
2. Подготовка оборудования;
3. Подготовка детей к **занятию**.

Планирование **занятий**:

1. Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход **занятия**.
2. Составить план – **конспект**, который включает в себя:
 - программное содержание (*образовательные задачи*);
 - оборудование;
 - предварительную работу с **детьми** (*если необходимо*);
 - ход **занятия** и методические приёмы.

Подготовка оборудования:

- Накануне занятия отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т. д.
 - Некоторые занятия требуют более длительной предварительной подготовки (например, если необходимо показать проросший лук, его нужно прорастить заранее).
- При планировании экскурсии педагог должен заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут.

Подготовка детей к занятиям

- Создание интереса к предстоящей работе
- Предупреждение детей о начале занятия заранее (минут за 10, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие).
- Организация работы дежурных по подготовке к занятию.

Триединая задача занятия

Образовательная: повышать уровень развития ребенка.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Структура занятия

Занятие включает в себя три этапа:

- 1. Организация детей;**
- 2. Основная часть занятия;**
- 3. Окончание занятия.**

Организация детей:

- Проверка готовности детей к занятию (*внешний вид, собранность внимания*);
- Создание мотивации, интереса к занятию (*приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность*).

Основная часть занятия:

- Организация детского внимания;
- Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (*3-5 мин*);
- Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом).

Окончание занятия:

- Подведение итога (анализ вместе с детьми **выполненных работ**, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в **занятии**, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);
- Переключение детей на другой вид деятельности.

Структура занятия в старшем возрасте.

1 вариант.

1. *Вводная часть. Проверка готовности детей к занятию.*
Создание интереса к занятию (2 - 3 мин)

2. *Повторение с целью введения детей в новую тему.* Группа детей обычно рассаживается за столы по двое, лицом к воспитателю, так как **проводится** работа с раздаточным материалом, вырабатываются навыки учебной деятельности. (3 – 5 мин.)

3. *Рассмотрение нового материала.* В старших группах целесообразно использовать проблемные ситуации. (12 – 15 мин)

После изучения нового материала следует **провести физ/минутку.**

4. *Повторение усвоенного материала.* (5 – 7 мин.)

5. *Подведение итогов.*

В группах старшего возраста дети сами делают выводы:

«Чем занимались?», «Что нового узнали?»,

«Что понравилось?» (3 – 4 мин.)

2 вариант.

1. Организационный момент.

2. Продолжение работы по изучению новой темы.

3. Продолжение изучения непосредственно предшествующего материала или его закрепления.

4. Повторение ранее пройденного.

5. Подведение итогов.

Постепенность в усложнении программного материала и методических приемов, направленных на усвоение знаний и умений, позволяет детям почувствовать успехи в своей работе, свой рост, а это, в свою очередь, способствует развитию у них все большего интереса к **занятиям.**

ПОМНИТЕ!

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра. Во время проведения занятий используйте дидактические, развивающие и подвижные игры.

Уровни проведения занятия:

1. *Высший*: прогнозирование способов перевода деятельности к заданному целями обучения результату на основе обратной связи и преодоления возможных затруднений в работе с детьми.

2. *Высокий*: включение детей в разрешение проблемы, предусмотренной целью занятия.

3. *Средний*: выявление знаний и умений детей и сообщение информации соответственно теме и задачам занятия.

4. *Низкий*: организация взаимодействия с детьми, объяснение нового материала по заранее составленному плану, без активизации познавательной деятельности, направленной на получение положительного результата.

Требования к современному занятию в ДОУ:

- Указать тему занятия (*с учетом возрастных особенностей детей*).
- Указать тип, вид занятия.
- Четко определить развивающие, учебные и воспитательные задачи.
- Начало занятия делать интригующим, интересным, необычным.
- Обязательная игровая форма проведения занятия.
- Четкая мотивация занятия.
- Рациональное использование времени на занятии, помещения группы, смены видов деятельности детей.
- Обеспечить эффективность использования на каждом занятии **новейших технологий**, методологии ТРИЗ; отказаться в САДИКЕ от занятий-уроков, как в школе.
- Обеспечить межпредметные связи, интеграцию видов деятельности детей. Создать "ситуацию успеха": доброжелательная атмосфера; интересная мотивация детских видов деятельности; создание настроения и радости; возможность свободно

высказываться без критики со стороны воспитателя или детей; обязательная поддержка взрослого; поощрение и похвала ребенка и тому подобное.

- Отказ от чрезмерной опеки детей.
- Обеспечить эффективность организованной самостоятельной работы детей, решения ими творческих задач.
- Обеспечить возможности самостоятельных открытий, поиска, действий.
- Все ответы детей должны быть обоснованы, выслушаны.
- Наличие индивидуального развивающего материала.
- Правильное расположение детей - залог успеха
(лентой полукругом, в кругу, за столами).
- Заботиться об активной речевой деятельности каждого ребенка.
- Предусматривать обязательную смену видов деятельности детей.
- Ограничения в речи воспитателя антипедагогичных выражений, что "замыкает" детей на воспитателя: неправильно, не думаешь, помолчи, сейчас не время, спишь на **занятии и др.**

Используемая литература:

1. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт. - сост. Л. В. Шмони́на, О. И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
2. Никитина С. В. Оценка результативности и качества **дошкольного образования**. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С. В., Свирская Л. В. – М.: Линка – Пресс, 2008
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат – М.: 2008
4. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред. Н. В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013